

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа пос. Круглое Поле»
Тукаевского муниципального района Республики Татарстан

«Принято»

Педагогическим советом

Протокол от 16.08.2021 № 1

Введено приказом от 16.08.2021 № 57

Директор МБОУ «СОШ пос. Круглое Поле»

Гуфранова Н.В.



Рабочая программа

учебного предмета, курса

по «Индивидуальному проекту»

Уровень образования (класс): среднее общее образование, 10-11 класс

Разработано: ШМО учителей естественно-научного цикла

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект» составлена в соответствии с ФГОС среднего общего образования:

-ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

-ФГОС СОО: п.11. Индивидуальный проект. Требования к организации. Требования к результатам.

На реализацию данной программы, согласно учебному плану учреждения, отводится 1 час в неделю, 34 часов в год.

РАЗДЕЛ 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

| Название раздела | Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
|------------------|--|---|---|---|
| | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться | | |
| | <p>формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p>восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p>оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p>адекватно оценивать последствия реализации своего</p> | <p>– <i>самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;</i></p> <p>– <i>целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;</i></p> <p>– <i>осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.</i></p> <p>– <i>отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</i></p> <p>– <i>вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно</i></p> | <p>– определять область своих познавательных интересов;</p> <p>– искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;</p> <p>– находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;</p> <p>– планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;</p> <p>– распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть</p> | <p><u>Личностные результаты:</u></p> <p>– уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;</p> <p>– потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>– готовность и способность к самоорганизации и самореализации;</p> <p>– готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</p> <p>– умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;</p> <p>– умение конструктивно разрешать конфликты;</p> <p>– готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;</p> <p>– потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.</p> <p><u>В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:</u></p> <p>о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;</p> <p>об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;</p> <p>об истории науки;</p> <p>о новейших разработках в области науки и технологий;</p> <p>о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);</p> <p><u>Обучающиеся смогут:</u></p> <p>решать задачи, находящиеся на стыке</p> | <p><i>презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;</i></p> <p>– <i>самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</i></p> <p>– <i>адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.</i></p> | <p>получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;</p> <p>– использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;</p> <p>– ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;</p> <p>– видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;</p> <p>– предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта</p> | <p>деятельности;</p> <p>– умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</p> <p>– устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p> <p>готовность к выбору профильного образования.</p> <p><i>Ученик получит возможность для формирования:</i></p> <p>– <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</i></p> <p>– <i>готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i></p> <p>– <i>адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</i></p> <p>– <i>компетентности и в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i></p> <p>– <i>способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></p> <p>– <i>эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i></p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>нескольких учебных дисциплин;</p> <p>использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;</p> <p>использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;</p> <p>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</p> <p>использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

РАЗДЕЛ 2. Содержание учебного предмета

| Название раздела | Краткое содержание | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности (4 ч.) | Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. | 2 |
| | Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций | 2 |
| Раздел 2. Этапы работы над проектом, учебным исследованием (6ч.) | Определение темы проекта/исследования. Этапы работы над проектом/исследованием. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта, методов. Выбор темы индивидуального проекта. Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов. | 1 |
| | Практическая работа № 1. Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы. | 5 |
| | Практическая работа № 2. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта. Практическая работа № 3. Составление плана работы | 5 |
| Раздел 3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета (6ч.) | Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Занятие с системами «антиплагиат». | 1 |
| | Практическая работа № 4. Работа с каталогами и поисковыми системами | 5 |
| | Практическая работа № 5. Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге Практическая работа № 6. Подбор материалов по теме проекта/исследования | 5 |
| Раздел 4. Индивидуальное проектирование (8ч.) | Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования исследования. Коррекция плана работы и списка информационных источников | 2 |
| | Формулировка темы, целей, задач. Формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования. Выбор методов, составление плана работы. Определение источников информации. | 6 |
| Раздел 5. Сбор и систематизация полученной информации (11ч.) | Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования. | 2 |
| | Практическая работа № 7 Планирование и проведение эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков. | 9 |
| | Практическая работа № 8 Определение актуальности темы и целевой аудитории Практическая работа № 9 Определение положительных эффектов от реализации проекта/исследования Практическая работа № 10 Определение рисков при реализации проекта/исследования | 9 |
| Раздел 6. | Оказание помощи в обработке полученного материала | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| Обработка полученного материала (11ч.) | Практическая работа № 11 Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами. Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п. Практическая работа № 12 Систематизация и обобщение результатов работы Формулирование выводов (цель-результат) | 9 |
| Раздел 7. Оформление проектной/исследовательской работы (12 ч.) | Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования. Технология презентации | 3 |
| | Практическое овладение научным стилем. Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы. | 9 |
| Раздел 8. Защита проекта /исследовательской работы (8ч.) | Подготовка к защите и презентации проекта/исследования. | 3 |
| | Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь. | 2 |
| | Защита реализации проекта/исследования по плану (примерному): 1. Тема и краткое описание сути проекта/исследования. 2. Актуальность. 3. Положительные эффекты от реализации, которые получают как сам автор, так и другие люди. 4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов. 5. Ход реализации. 6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации. | 3 |
| Раздел 9. Подведение итогов (1ч.) | Организация рефлексии. Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности работой, возможных перспектив. | 1 |